

La Seconde internationale et le Baccalauréat Français International (BFI) au Lycée Faÿs

Développer
le
bilinguisme

Développer le
bi-
culturalisme

Une Section
internationale
américaine

Faciliter
l'intégration
d'élèves
étrangers

Un parcours
d'excellence

LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES EN 2^{NDE} SI



APPROFONDISSEMENT
CULTUREL ET
LINGUISTIQUE (ACL)

6h en
LVA

+4h



DNL HISTOIRE-
GÉOGRAPHIE

4h dont
2h en
LVA

+1h

10H /SEMAINE ENSEIGNÉES EN ANGLAIS SOIT 40% DU VOLUME
HORAIRE TOTAL.

5H SUPPLÉMENTAIRES
/SEMAINE

LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES EN BFI



APPROFONDISSEMENT CULTUREL ET LINGUISTIQUE (ACL)

4h en LVA

+2h/parcours classique



DNL HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

4h dont 2h en LVA

+1h/parcours classique



CONNAISSANCE DU MONDE

2h en LVA

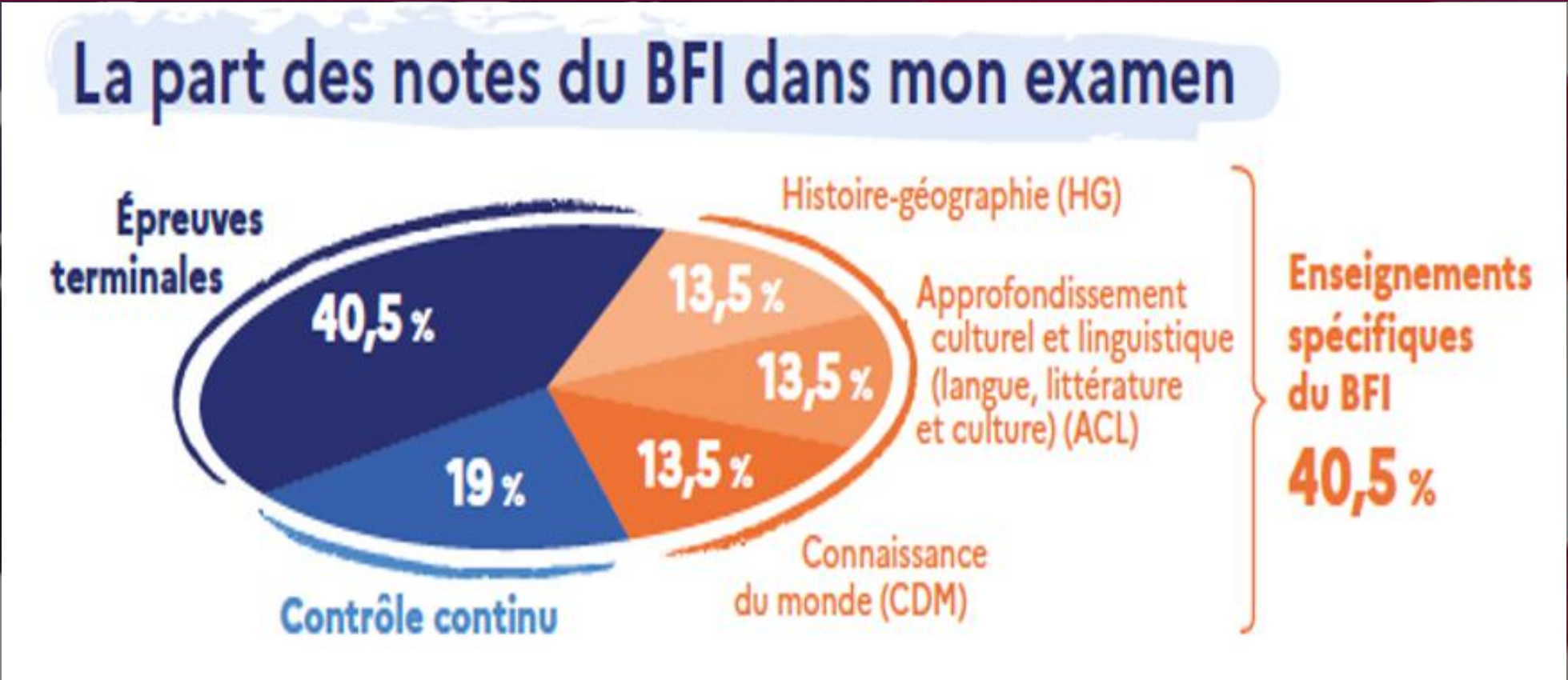
+2h/parcours classique

**10H /SEMAINE ENSEIGNÉES EN ANGLAIS SOIT 40% DU VOLUME
HORAIRE TOTAL.**

**5H SUPPLÉMENTAIRES
/SEMAINE**

LES ÉPREUVES TERMINALES EN BFI

- Approfondissement culturel et linguistique : écrit (4h) + oral (30min)
- DNL Histoire-Géographie : écrit (2h Histoire et 2h Géo) + oral (20min)
- Connaissance du Monde : oral (20min)



Il n'y a pas de note minimale ni de moyenne requise aux évaluations spécifiques pour l'obtention du BFI

APPROFONDISSEMENT LINGUISTIQUE ET CULTUREL

Un programme littéraire similaire au niveau
Honors ou *advanced* des lycées américains

Une pédagogie de la
littérature plus
américaine

Développer
son goût pour
la lecture

Développer
son esprit
critique et son
autonomie

+ de
travaux de
groupe

De
l'écriture
d'invention

Des débats
et
discussions



DNL HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Un programme d'Histoire-Géographie adapté
franco-américain

Des méthodes d'apprentissage françaises
et américaines

Extraits du programmatiques de 1ère

Extraits du programme de Tle

The American
Civil War

American
imperialism
and French
colonisation

The 1929
Crisis and the
New Deal

The
American
war in the
Pacific during
WWII

Boston-
Washington
megalopolis

The struggle
for racial
equality in the
1960's in the
US

Le Texas :
Texas: rural
areas in
transition.

Silicon
Valley, an
integrated
production
area

France and the
United States: a
comparison of
maritime
powers.

Border issues in
the United
States and
France

CONNAISSANCE DU MONDE

Histoire des idées et géopolitique

Un projet partenarial par élève sur deux ans

Thème 1 –
Penser la
société

Thème 2 –
Habiter le
monde

Thème 3 –
Construire
un avenir
commun

L'intelligence
artificielle

Les garants et
les défis de la
démocratie
américaine.

La place et le
rôle des États-
Unis dans les
organisations
internationales.

- **Partenaires possibles** : ONG, association, lycée, club sportif, culturel, entreprise, collectivité...

- **Champs possibles** : littéraire, artistique, scientifique et technologique, humanitaire, documentaire...

- **Partenariats en cours** : Centre des Etudes Européennes de Virginia Tech, Blacksburg High School, Virginia Center for Social Studies, Parallel Histories...

► Projet transatlantique avec Grassfield High School, VA



SHARING DEMOCRATIC VALUES ACROSS BORDERS!

POSTCARD

Democratic ideas like **freedom**, **justice**, and **equality** are very important to me. These values guide how I live my life and how I treat others. For example **equality** means everyone should have the same chances, no matter who they are. **Freedom** means we can choose how to live, and **justice** means everyone should be treated fairly. These ideas also help build a strong and fair society.

The French Revolution in 1789, 1830, and 1848 focused on ideas like liberty, brotherhood, and equality. Revolutionary leaders made sure everyone was treated equally and to stop unfair rules. These ideas shaped modern France, giving people more rights and freedom. Today, France has reached many of these goals, but there is still work to do. If the Revolutionists were here, they might not be the fight for fairness is finished. I hope that these ideas will keep helping France grow as a democracy in the future.

My name is **Alicia** a 11th grade student in the James Baldwin BFI class in Frederic Fajis High school. I am from Villavieja a vibrant community where education and cultural exchange are well represented. I enjoy watching movies with my siblings and going for a run with my dad, and I've always loved talking with people, sharing ideas and learning about their lives and experiences wherever they come from. As my mother would say, language is not a barrier. I am engaged in the Service National Universel (SNU) a program that allows young people to contribute to projects promoting solidarity and a deeper understanding of citizenship. Being a part of James Baldwin BFI classroom is unique because of its emphasis on diversity, democratic engagement making our learning environment dynamic and globally connected with various opinions.

"The spirit of democracy is the spirit of liberty." - Woodrow Wilson

Question for You: What role do young people play in your country in defending democratic values? go take a look!





Repas de Thanksgiving au Lycée Faÿs !



Invitation au JECO à l'Université Lyon II



Voyage en
Angleterre – Mars
2025

► **Séjour aux Etats
Unis du 09 au 15
mars 2026**

**Washington
DC/Philadelphie/Campus
de Virginia tech**





**Journée d'intégration avec activité
accrobranche**



**Master class avec des universitaires
spécialisés**

Sortie au TNP assister à Julius Caesar (W. Shakespeare)



Animation du parcours découverte du BFI auprès des collèges de la métropole de Lyon



LE RECRUTEMENT EN 2^{NDE} SI ET BFI AU LYCÉE FAÿS

DÉPÔT DU DOSSIER
D'INSCRIPTION.
Jusqu'au 20 avril
2026

EXAMEN ÉCRIT –
4 mai 2026

EXAMEN ORAL
– du 6 au 13
mai 2026

Juin 2026 - LISTE
D'ADMISSION + liste
complémentaire

Recrutement
académique :
ouvert à tout
élève de
l'académie et
au delà

Les élèves admis bénéficieront d'un accompagnement pour la formulation du vœu
spécifique sur AFFELNET



James Baldwin Class of 2026



“Not everything that is faced
can be changed, but nothing can
be changed **until it is faced.**”

- *James Baldwin*

Goalcast